

# Раздел 2.2. Методика обучения финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных организаций



# Тема 2.2.1.

## Подготовка группового методического проекта: структура требования по содержанию и оформлению



## **РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА**

### **Педагогическое проектирование:**

А) Разработка способа решения педагогической задачи и его оформление в целостную содержательно-методическую модель урока/занятия/мероприятия.

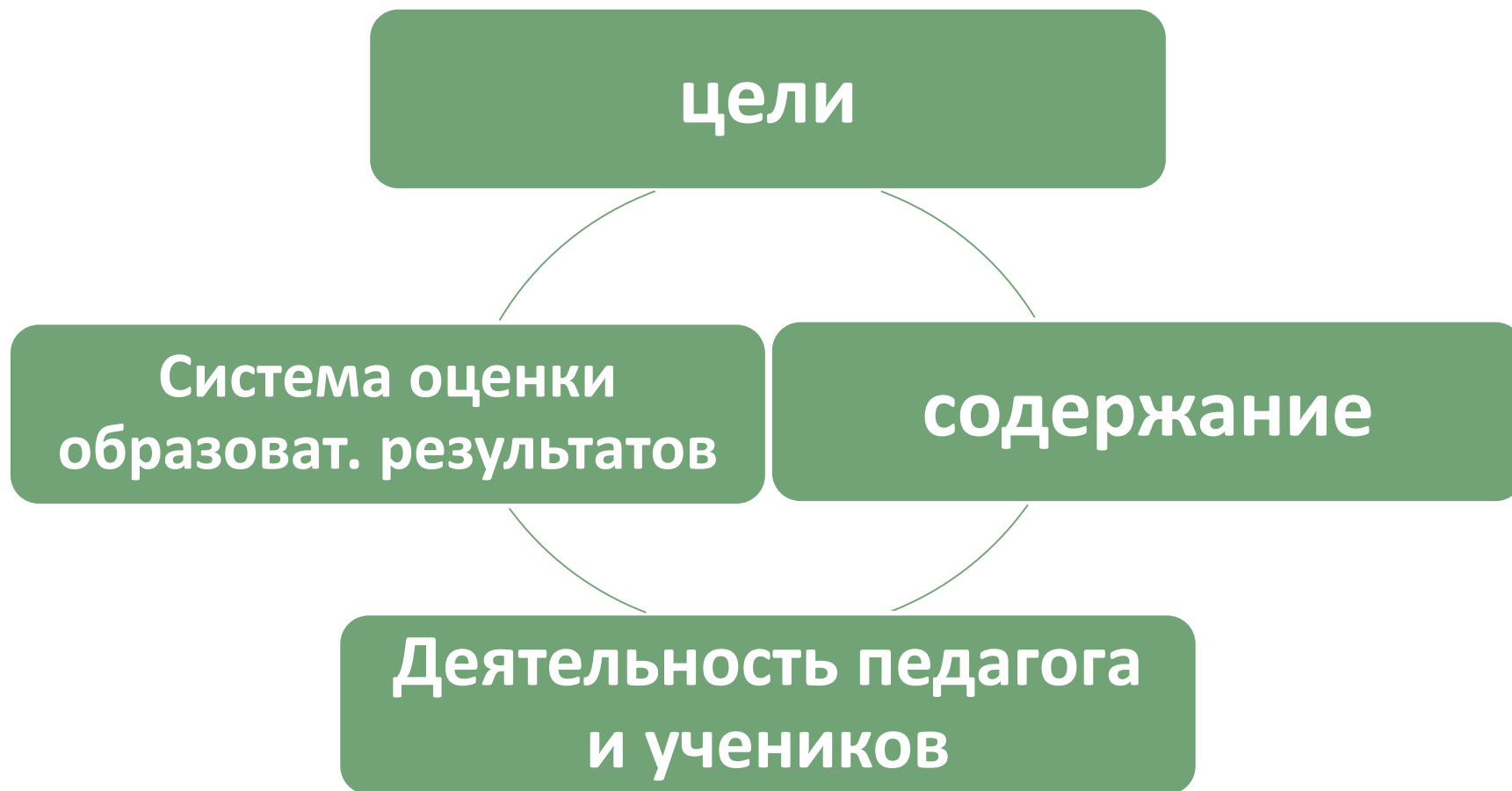
Б) Разработанная группой педагогов модель образовательной деятельности, включающей в себя цели образовательной деятельности на занятие (урок, мероприятие), содержание образования для проектируемой формы (занятие, урок, мероприятие) и способы достижения планируемых результатов (через определение и встраивание в образовательную деятельность образовательных технологий, методов обучения, педагогических приемов).

## РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Педагогическое проектирование в себя включает:

- a. определение рамок образовательного пространства, в котором будет разрабатываться проект;
- b. определение целевой аудитории (класса, для которого проводится занятие);
- c. определение времени, которым можно располагать (урок – 40 мин., занятие 40 или 60 мин., мероприятие – 60-180 мин.);
- d. анализ имеющихся организационно-технических условий (аудитории, возможности менять расстановку парт, стульев, проектора, индивидуальных планшетов, компьютеров и др.);
- e. определение тематики урока, занятия, мероприятия;
- f. определение целей урока, занятия, мероприятия, планируемых результатов;
- g. определение содержания образования (понятия и знания, предметные умения, ценностные установки, компетенции);
- h. выбор образовательной технологии, включая формулирование практической финансовой задачи;
- i. определение этапов занятия, урока, мероприятия;
- j. выбор методов обучения (продуктивных, репродуктивных);
- k. определение для каждого этапа обучения педагогических приемов и средств обучения;
- l. определение способов презентации учебных достижений;
- m. сведение всех вышеуказанных шагов в форму методической разработки.

## ПРЕДМЕТ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



## ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **ЦЕЛЬ** – модель конечного результата.

**Цель образовательной деятельности** – формирование (развитие) у учащихся каких-либо социальных новообразований.

А) ценностей

Б) простых умений или навыков (если применимо - предметных умений)

В) понятий и знаний об изучаемых объектах, процессах и явлениях

Г) компетенций

# ВИДЫ ЦЕЛЕЙ И ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



## КОРРЕЛЯЦИЯ С ФГОС

<b>Личностные планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• установки на грамотное финансовое поведение</li><li>• ценности финансовой культуры</li></ul>
<b>Метапредметные планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• метапредметные понятия, используемые в финансовой грамотности (система, альтернатива, решение, оценка, анализ, сравнение и др.)</li><li>• компетенции в области финансовой грамотности</li></ul>
<b>Предметные планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• предметные финансовые понятия</li><li>• предметные финансовые умения</li></ul>



## **ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЦЕЛЕЙ**

При проектировании целей и планируемых результатов необходимо учитывать:

- **возрастные особенности учащихся**
- **психологические и социальные особенности учащихся (сельские/городские жители, уровень финдоступности, уровень интернет-доступности, профиль класса, если имеется, уровень благополучности семей и в целом среды обитания учащихся, общекультурный уровень и др.);**
- **количество часов, отводимых на изучение курсов/разделов/тем**
- **форму изучения финансовой грамотности (общее образование, дополнительное образование).**

## ВЛИЯНИЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА ХАРАКТЕР ЦЕЛЕЙ



## **ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ:**

- Конкретны (их достижение должно быть проверяемо с помощью простых диагностических и контрольных средств).
- Минимальны – оптимальны (не может быть много целей, например, на 45 минут).
- Соотноситься с формой проведения образовательных мероприятий и системой образования, через которую планируется обучение.
- Иметь прямую увязку с содержанием образования как знаниевого, так и деятельностного характера.
- Отражать суть предмета и его назначения.

## ПРИМЕР, 9 класс, курс по выбору

Планируемые результаты: сформированность			
Понятий и знаний	Понимания	Умений	Компетенци й
Обязательные расходы Желательные расходы Статусные расходы Ненужные расходы	- того, что сначала необходимо планировать обязательные расходы, а затем желательные и статусные.	- рассчитывать сумму расходов по видам (группам) расходов;	- осуществлять ранжирование статей расходов семейного бюджета по степени важности.

## **РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Результатом проектировочной деятельности должен быть индивидуальный проект – методическая разработка, которая должна включать:

- 1) Технологическая карта + сценарий урока / занятия / мероприятия.**
- 2) Презентация, которая будет использована на занятии.**
- 3) Дидактический материал (видеоролики, таблицы, графики, деньги, заготовки для какой-либо работы и др.).**

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

- это рамка, короткая определяет цели, содержание и форму образовательной деятельности педагога, задает основу (фундамент);
- При разработке технологической карты используется педагогическая система  
«цели---содержание---образ. --- д-ть --- система оценки»
- При разработке группового методического проекта необходимо активизировать теоретические аспекты, описывающие образовательную деятельность (изложены в учебном пособии).

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

<b>Место в образоват. программе</b>	
<b>Тема (урока, занятия, мероприятия):</b>	
<b>Класс (целевая группа):</b>	
<b>Цель (урока, занятия, мероприятия):</b>	
<b>Планируемые результаты:</b>	Сформированность: А) понятий и знаний  Б) предмет. умений  В) установок  Г) компетенций
<b>Форма занятия /базовая технология:</b>	
<b>Средства обучения:</b>	а) технические
	б) дидактический материал
<b>Расстановка парт и стульев:</b>	

# СЦЕНАРИЙ ЗАНЯТИЯ

## Как его разрабатывать:

1. Определить основные этапы занятия
2. Определить базовую технологию
3. Описать каждый этап, где необходимо подобрать:
  - методы и приемы, оборудование и дидактический материал
  - описать деятельность учителя и учеников.

№	№ слайда, использ. средства	Деятельность учителя	Деятельность ученик	Образовательный эффект
<b>ШАГ 1. Представление и анализ практической задачи, 5 мин.</b>				



## **ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НА УРОКЕ/ЗАНЯТИИ**

Презентация – это инструмент организации учебной деятельности, предназначена для того, чтобы быть проводником логики занятия. Отражает основные этапы занятия, иллюстрирует основные задания, выводы, результаты.

### Требования к презентации

1. Должна учитывать возраст обучающихся (объем информации, краткость формулировок)
2. Должна быть не перегружена (3-7 слайдов).
3. Должна иметь приятный вид, без кричащих цветов.
4. Форма подачи информации: таблицы, графики, картинки, текст заданий, текст выводов (кратко, резюме).

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

**Дидактический материал – это все дополнительные инструменты, которые могут быть использованы в ходе обучения.**

### **Принципы использования дидактического материалов (ДМ):**

- 1. Принцип целесообразности**
- 2. Принцип уместности**
- 3. Принцип дозированности**

### **Требования к качеству ДМ:**

- 1. Соответствовать возрасту обучающихся**
- 2. Быть безопасными в психологическом и физическом плане**

### **Виды дидактических материалов:**

- А) учебные пособия, таблицы, схемы, графики**
- Б) учебные фильмы, мультфильмы, видеоролики**
- В) интернет-сайты**
- Г) мобильные приложения, приложения для ПК**

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТОВ

№ №	Критерии оценки проекта	Количество о баллов
1	Обозначены личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, на достижение которые направлено занятие (цикл занятий)	0-4
2	Имеется описание деятельности педагога на каждом этапе занятия (цикла занятий)	0-4
3	Имеется описание деятельности обучающихся на каждом этапе занятия с учётом их психологических особенностей	0-6
4	Указаны технологические приёмы и методы повышения финансовой грамотности обучающихся	0-4
5	Имеются вариативные задания для оценки достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных)	0-4
6	Текст проекта оформлен с учетом требований к методическим разработкам	0-4
7	Публичная защита проекта	0-14
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>

# Тема 2.2.3. Методические подходы к обучению финансовой грамотности детей и возможности обучения финансовой грамотности в системе общего и дополнительного образования



## **СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**

- Основой психического развития человека выступают качественные изменения в социальной ситуации.
- Социальные новообразования (ценности, знания, умения) формируются в ходе осуществления определенной деятельности.
- Деятельность – это система, включающая мотивы, цели, способы деятельности; исходный материал и конечный продукт.
- Формирование и развитие умственного действия предполагает осуществление рефлексии его способа.
- Всеобщими моментами психического развития человека служат обучение и воспитание.

# СИСТЕМА (РАМКА) ФИНАНСОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

	Предметные области финансовой грамотности	Компоненты финансовой грамотности	Компетенции финансовой грамотности	
			Базовый уровень	Продвинутый уровень
1	<u>Доходы и расходы</u>	Знание и понимание	Понимать, что такое личный доход и знать пути его повышения.	Знать общий доход семьи и его источники, понимать пути повышения дохода.
		Умения и поведение	Уметь различать регулярные и нерегулярные источники дохода.	Уметь контролировать спонтанные покупки, не выходить за рамки бюджета.
		Личные характеристики и установки	Осознавать разницу между базовыми потребностями и желаниями.	Брать ответственность за финансовые решения, осознавать последствия этих решений.
2	<u>Финансовое планирование и бюджет</u>	<u>5. Инвестирование</u>	<u>8. Защита прав потребителей ФУ</u>	
3	<u>Личные сбережения</u>	<u>6. Страхование</u>	<u>9. Общая экономика и финансовая арифметика</u>	
4	<u>Кредитование</u>	<u>7. Риски и фин. безопасность</u>		

## **КОНЦЕПЦИЯ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### Структура содержания:

- Базовые понятия и знания
- Личностные характеристики и установки
- Умения
- Компетенции

### Содержание образования разбито по классам:

- 2-4 классы
- 5-7 классы
- 8-9 классы
- 10-11 классы и СПО
- Детские дома

## БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ СТРУКТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **Знание** – освоенное (присвоенное, интериоризированное) обучающимися понимание сущности определенных объектов, процессов и явлений.
- **Понятие** – знание об определенном объекте или явлении, процессе, выражающее суть этого объекта, выделяющее этот объект из всех других.
- **Умение** – владение способом осуществления какой-либо конкретной деятельности в определенных условиях.
- **Компетенция** – универсальное умение, выполняемое в различных жизненных обстоятельствах и ситуациях, предполагающее активное использование мышления.



## БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ КОНЦЕПЦИИ СТРУКТУРЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

- **Учебная деятельность** – деятельность учащегося, направленная на овладение знаниями и умениями, осуществляемая в форме моделирования практической, исследовательской, проектной деятельности (активная форма).
- **Образовательная деятельность** – деятельность педагога, направленная на создание условий для освоения учащимися знаний, умений, овладения ими определенными способами деятельности.
- **Формирование финансовой грамотности** – целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого-педагогических и организационных условий для освоения учащимися финансовой грамотности

## ЦЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование финансовой культуры у обучающихся, под которой подразумевается освоение обучающимися:

- знаний устройства базовых финансовых институтов, принципов взаимодействия финансовых организаций с гражданами, правил безопасного взаимодействия с ними;
- круга важнейших ценностей и поведенческих установок ответственного обдуманного поведения;
- умений находить актуальную финансовую информацию из различных источников, осуществлять несложные финансовые расчёты;
- компетенции, предполагающей развитию способность решать практические финансовые задачи, с которыми сталкивается каждый член современного общества.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика содержания образования финансовой грамотности: знаниевый компонент диктуется деятельностным, который в свою очередь происходит их практики взаимодействия граждан с финансовыми организациями, из тех проблем и затруднений, которые ставят перед семьями современная финансово-экономическая ситуация и условия их жизни.



## СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Понятия и знания финансовой сферы	Система ориентировки в финансовом пространстве
Ценности и поведенческие установки на грамотное финансовое поведение	
Предметные финансовые умения	Система способов действия в финансовом пространстве
Компетенции, обеспечивающие грамотное решение практических жизненных задач	

**Деятельностным компонентом содержания образования финансовой грамотности является умение решать практические жизненные задачи в области личных финансов. Данная компетенция строится на Модели обоснованного (рационального) выбора**

- **Диагностика проблемы** (жизненная проблема, которая имеет финансовый характер или может быть решена с помощью финансовых организаций и/или инструментов)
- **Определение и характеристика критериев личного выбора и ограничений выбора** (то, что важно при выборе финансового решения для конкретного человека/семьи)
- **Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы** (одна и та же проблема может быть решена разными способами и соответственно)
- **Оценка альтернатив с точки зрения критериев выбора** (оценка позволяет выявить наиболее подходящий вариант именно этому человеку/семье)
- **Осуществление выбора – принятие решения**

---

**Реализация на практике принятого решения (вступление во взаимодействия с финансовыми организациями)**

## **ОТЛИЧИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОТ ДРУГИХ КУРСОВ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Отсутствие большого опыта обучения финансовой грамотности в нашей стране, следовательно большая свобода в выборе методики обучения;
2. Имеет возможность использования наиболее интересных способов обучения, что обусловлено жизненным содержанием курсов / модулей / тем;
3. Имеет межпредметный характер, что позволяет использовать потенциал разных наук;
4. Широта возможностей обучения финансовой грамотности:
  - А) как самостоятельного курса
  - Б) как модуль или тема в составе общеобязательных предметов (обществознание, математика, ОБЖ)
  - В) в программе воспитания и социализации как образовательное событие

## **ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

- Обучающиеся выступают в качестве субъекта деятельности (учебной, практической)
- Обучающиеся вводятся в проблемные финансовые ситуации
- Обучающиеся включаются в решение практических финансовых задач
- Учитель выступает в роли организатора учебной деятельности, в роли финансового консультанта, эксперта
- Преимущественно используются интерактивные формы занятий
- Коллективная и групповая учебная и практическая деятельность должна быть подкреплена индивидуальной самостоятельной учебной и практической деятельностью (умения и компетенции должны быть интериоризированы)

## **БАЗОВАЯ СХЕМА ЗАНЯТИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**ШАГ 1: Предъявление практической финансовой задачи.**

**ШАГ 2: Анализ практической финансовой задачи и выявление проблемы, заложенной в практической задаче.**

**ШАГ 3: Постановка учебной задачи.**

**ШАГ 4: Освоение учебного материала финансовой грамотности (решение учебной задачи).**

**ШАГ 5: Решение практической финансовой задачи.**

**ШАГ 6: Рефлексия, перенесение способа решения практической задачи на подобные задачи и по возможности другой класс задач.**



## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **1) Модульная технология обучения:**

- учебный материал разбит на модули;
- каждый модуль объединен общим содержанием и практической задачей или группой практических задач;
- изучение учебного материала имеет логическое начало –проблему в области личных финансов и логическое завершение – решение проблемы (или группы проблем, освоение способа решения подобного рода проблем);
- завершение изучение модуля может проходить в различных формах презентации учебных достижений.

## **ПРИМЕР СПИСКА МОДУЛЕЙ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ, СПО**

- **Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни**
- **Страхование**
- **Фондовый рынок**
- **Собственный бизнес**
- **Пенсионное обеспечение**
- **Налоги**
- **Риски в мире денег**

## 2) ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Игра** - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

По характеру педагогической деятельности и ее целям:

- 1) Обучающие (оформление договора вклада)
- 2) Тренинговые (выбор страховой компании)
- 3) Обобщающие (разработка долгосрочного финансового плана)
- 4) Контролирующие (презентация проектов собственного бизнеса)

По игровой технологии:

- 1) Настольные (игра «Не в деньгах счастье»)
- 2) Интеллектуальные (Что? Где? Когда?)
- 3) Деловые (разработка идеальной модели пенсионной системы)
- 4) Имитационно-ролевые (взаимодействие с различными финансовыми организациями в меняющихся условиях): кейс-игра для профильной смены

## 3) КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ

**Кейс-технология** – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств (способов деятельности) и умений.

Например:

- 1) Представьте, что вы уже окончили институт, начали работать и хотели бы купить свое жилье. Но у вас в наличии только 200 тыс. р. Квартира, которую вы присмотрели, стоит 2 млн р. Что будете делать, чтобы решить данную проблему без обращения к родителям и друзьям, самостоятельно?
- 2) Представьте, что вам уже 30 лет, вы работаете по трудовому договору и получаете заработную плату 20 тыс.р. Именно сейчас вы решили определиться со своими пенсионными накоплениями и способом их управления. Какую стратегию увеличения своих доходов на пенсии вы сейчас разработаете, чтобы после выхода на пенсию иметь достаточный уровень жизни

## **ОСОБЕННОСТИ КЕЙСОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

- Направлены на исследование и разработку решений относительно будущих возможных событий, а не уже свершившихся.
- Имеют ярко выраженный личностно-значимых характер.
- Вариант решения зависит от личных предпочтений и финансовых установок обучающегося.
- Имеют большой воспитательный потенциал (формирование ценностей грамотного финансового поведения).

## 4) ТЕХНОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ

Мастерская – это технология, при которой учитель – мастер вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, включение учащихся в продуктивную деятельность, в которой ученик может проявить себя как творец.

### Особенности:

- знания не даются (не предъявляются в готовом виде), а выстраиваются самими учениками в паре или группе с опорой на свой личный опыт, или новые знания ими добываются самостоятельно;
- учитель – мастер направляет, предоставляет ученикам необходимый материал в виде заданий и возможных способов их выполнения;
- Должен быть материализованный конечный продукт учебной деятельности (плакат, фильм, сказка, рассказ, манифест, театральная постановка и др.)

## Например:

Представим, что вчера вечером ваша бабушка пришла к родителям за советом. Она рассказала, что ее подруга Виолетта Владимировна вложила в компанию «Процветай» свою пенсию 10 тыс. р. и ей пообещали через месяц вернуть 15 тыс. р. Причем их общая знакомая уже носила туда деньги и получила их обратно с хорошей прибавкой. К тому же эта компания предлагала не забирать деньги через месяц, а оставить на год, обещая вернуть через год 80 тыс. р. Бабушка сняла 30 тыс. р. своих сбережений и уговаривала маму тоже вложить свои деньги.

О какой проблеме идет речь? Как вы посоветуете поступить бабушке и маме?

В такой ситуации могут оказаться и другие пенсионеры. Давайте им поможем разобраться в ситуации и не стать жертвами мошенников.

**Подготовьте свое предостережение для людей, находящихся в подобной ситуации.**

- Группа №1: в форме сказки или рассказа (художественная форма) – не более 1 стр.
- Группа №2: в форме (социальной рекламы на радио) – 1-2 минуты.
- Группа №3: в форме заметки в газете или журнале – не более 1 стр.
- Группа №4: выступления на заседании клуба пенсионеров – 1-2 мин.
- Группа №5: просветительского плаката: формат А3.

## **II. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ СПО**

- **Педагогические приемы, используемые при обучении ФГ**
  - использование актуальной для обучающегося тематики (например, для подростков тему вкладов);
  - использование инфографики (схемы, таблицы, мультфильмы);
  - использование сайтов для поиска информации, ее интерпретации;
  - привлечение знаний из других областей знания (например, из истории, географии, литература);
  - театрализация, использование художественных образов;
  - включение духа соревнования в учебную деятельность (кто больше заработает, кто больше экономит и др.);
  - моделирование содержания темы (позволяет удерживать общий смысл);
  - анализ материалов СМИ



- Исправление ошибок в тексте финансового характера;
- Создание какого-то творческого продукта своими руками (деньги, плакаты и др.)
- Подбор иллюстраций к финансовой проблеме;
- Подбор афоризмов, цитат, пословиц и поговорок;
- Разработка алгоритмов финансового поведения;
- Придумывания проблемных ситуаций (как положительных, так и отрицательных);
- Анализ (и или поиск) финансовых вопросов (тем, моделей поведения) в фильмах, мультфильмах, литературе;
- Трансформация финансового текста в таблицу, график, диаграмму;
- Написание эссе;
- разработка вопросов, заданий для других команд.

## • Методы обучения, используемые при обучении ФГ

Определяются:

- Целью обучения;
- Способом усвоения учебного материала;
- Характером взаимодействия учеников.

### **Репродуктивные методы:**

- рассказ учителя по финансовой тематике,
- рассказ-беседа с актуализацией опыта учащихся
- Работа с учебным текстом (смысловое чтение, пересказ)
- Иллюстрация /демонстрация финансовых явлений и процессов
- Решение репродуктивных тестов, задач, заданий

### **Продуктивные методы:**

- Проблемно-поисковые (найти способ решения проблемы, найти ответ на практическую задачу);
- Исследовательско-поисковые (проведение соцопросов, замеров, наблюдений, расчетов и др.)
- Проектные (создание проекта в области личных, семейных финансов; финансовые расчеты других проектов; управление проектом);

# ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

## Виды учебной деятельности

По характеру взаимодействия учащихся	По содержанию учебной деятельности
Коллективная	Учебно-практическая
Групповая	Учебно-исследовательская
Индивидуальная	Учебно-проектная
	Учебно-управленческая

## **ВЫБОР ФОРМЫ ЗАНЯТИЯ**

- На выбор формы занятия в том числе влияет этап овладения культурной нормой.
1. Знакомство с культурной нормой – лекция, лекция-беседа, экскурсия.
  2. Освоение культурой нормы – семинары, практикумы, учебные игры.
  3. Владение культурной нормой – занятие-презентация учебных достижений.

# ЛЕКЦИЯ

## ВИДЫ

- Классическая лекция
- Интерактивная лекция
- Лекция-беседа
- Экскурсия
- Просмотр фильмов или фрагментов
- КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
- При объяснении устройства финансовых отношений, систем, принципов деятельности.
- При необходимости иллюстрации финансовых явлений.
- При необходимости мотивировать на изучение финансовой грамотности или отдельных вопросов курса
- Для введения в проблему взаимодействия с финансовыми организациями, защиты прав потребителя финансовых услуг

## Требования к лекциям по финансовой грамотности:

*Д.б. «живыми», нести актуальную финансовую информацию, иметь системный логичный характер,*

*Объем «чистой» финансовой теории минимален, всегда должен прослеживаться личностнозначимый контекст управления личными финансами.*

# СЕМИНАРЫ

## ВИДЫ

- Проблемный семинар
- Коммуникативный семинар
- Проектный семинар

## КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- При обсуждении финансовых семейных (личных) проблем и поиске способов их решения (например, *нужно ли делать вложения в человеческий капитал?*)
- При обсуждении способов взаимодействия с финансовыми организациями (*как поступать в том или ином случае: как оформить страховку? Как выбрать вклад? Как составить бюджет? И др.*)
- При разработке собственного практического решения финансовой задачи (*бизнес-плана своего предприятия, долгосрочного финансового плана семьи и др.*)

## Требования к лекциям по финансовой грамотности:

*Д.б. интерактивными, позволять обучающимся быть субъектами деятельности, иметь дидактический материал и/или возможность быстро ее добывать*

## ПРАКТИКУМ

### КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

Когда необходимо отработать осваиваемые предметные финансовые (чаще всего математические) умения и компетенции финансовой грамотности:

- поиск информации по предлагаемым вкладам, кредитам, страховым услугам и др.
- решение задач на расчеты семейного бюджета, расчеты размера налогов, которые нужно уплатить физическому лицу, расчеты процентов по вкладам, кредитам, займам и др.
- выполнение алгоритмических действия (заполнение финансовых и правовых документов)

### Требования к лекциям по финансовой грамотности:

- Должны четко отрабатывать те умения, которые изучались в рамках данной темы/модуля, должны быть нескучными (возможно с использованием онлайн ресурсов – финансовых калькуляторов и др.), все задания должны иметь четкие критерии правильности ответа.

## УЧЕБНЫЕ ИГРЫ

### КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- При выработке /отработке практических умений и компетенций обучающихся.
- При необходимости смотивировать на изучение Финансовой грамотности, вовлечь обучающихся в изучение этой темы, показать ее практический характер.
- При необходимости смоделировать реальные финансовые взаимоотношения, погрузить обучающихся в реальные финансовые проблемы.
- При внесении разнообразия в образовательную практику.

### Требования к лекциям по финансовой грамотности:

*Д.б. интерактивными, позволять обучающимся быть субъектами деятельности, иметь весь спектр необходимого оборудования, дидактических материалов, педагог должен владеть профессиональными компетенциями игротехника*



# ЗАНЯТИЕ-ПРЕЗЕНТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

## ВИДЫ

- конкурс;
- игра;
- интеллектуальное соревнование;
- презентация проектов;
- научно-практическая конференция;
- контрольный тест.

## КОГДА ИСПОЛЬЗУЮТСЯ

- В завершении изучения модуля/ раздела, иллюстрируются учебные достижения, то есть уровень владения культурной нормой (освоенными финансовыми Умениями, компетенциями).
- Есть необходимость провести мониторинг учебных достижений обучающихся.
- Необходимо презентация работы для внешних заинтересованных лиц и их вовлечения в образовательный процесс (родители, администрация, педагоги)

## Требования к лекциям по финансовой грамотности:

*Д.б. интерактивными, иметь возможность каждому обучающемуся продемонстрировать учебные достижения (те финансовые умения, знания и компетенции, которые осваивались), имели внутреннюю игровую (соревновательную) основу, имели потенциал к взаимной оценке и самооценке, имели такие результаты, которые можно использовать в других образовательных пространствах (конференциях, выставках, олимпиадах).*

## ЧТО ВЛИЯЕТ НА ВЫБОР ФОРМЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Возраст обучающихся
2. Наличие технических и организационных условий в образовательной организации
3. Цели презентации учебных достижений
4. Готовность педагога и обучающихся
5. Особенности изучаемого содержания финансовой грамотности
6. Место данного занятия в системе курса / программы
  - А) по результатам изучения темы
  - Б) по результатам изучения раздела / модуля
  - В) по результатам изучения курса

## КОНКУРС

### Преимущества:

Эмоциональная вовлеченность, дух соревнования

Хорошо используется в рамках технологии «Творческая мастерская»

Фильмы, рассказы, стихи, эссе, плакаты, песни, заметки в газеты, сюжеты для видеороликов по разным темам:

- *«Зачем ребенку изучать финансовую грамотность»,*
- *«Главные правила финансовой безопасности», «Как выбрать вклад»,*
- *«Куда обращаться за защитой прав потребителя финансовых услуг»,*
- *«Что нужно знать при выборе страхования», «Как грамотно платить налоги» и др.*

## ИГРА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ СОРЕВНОВАНИЕ (ШОУ)

- **Интеллектуальное шоу «Финансовые бои»**
- **Деловая игра «Услуги финансовых организаций»**
- **Станционная игра «Заработать за 60 минут»**
- **Станционная игра «Финансовые звезды»**
- **Деловая игра «Доходность и риски».**
- **Коммуникативные турниры и финансовые бои**

*Ресурсы:*

<http://happy-finance.ru/>

<http://edu.pacc.ru/finedu/articles/Seminarydlyapedagogov/>

<http://edu.pacc.ru/finedu/articles/Igryisorevnovaniyadlyashkolnikovistudentov/>

## ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТОВ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

- Хорошо подходит для завершения изучения
- модуля «Собственный бизнес» - презентация проектов.
- НПК подходит для всех тем, особенно по вопросам исследования уровня финансовой грамотности населения, финдоступности, состояния защиты прав потребителей финансовых услуг.
- Предполагает наличие технического оснащения (проектор, экран).
- Может носить публичный характер с приглашением педагогов, родителей.
- Презентуемые проекты должны соответствовать заранее установленным критериям оценки и общепринятым стандартам оформления презентаций (установление метапредметных связей с курсом информатики).
- Для 10-11 классов актуально в связи с введением по новому ФГОС предмета
- «Индивидуальный проекта»

# ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

- Предмет диагностики по финансовой грамотности:

Уровень сформированности:

А) финансовых понятий и знаний

Б) ценностных установок грамотного финансового поведения

В) умения осуществлять простые финансовые расчеты

Г) умения добывать, анализировать и использовать информацию из разных источников по теме личных и семейных финансов

Д) оценивать варианты выбора финансовых продуктов в конкретных жизненных обстоятельствах.

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

Международное исследование PISA,

Диагностические инструменты, разработанные в рамках Проекта Минфина России РАО (<http://www.finance.instrao.ru/fin/>).

Самостоятельно создаваемые педагогом диагностические материалы.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

### Факторы, определяющие характер занятия.

1. Наличие / отсутствие доступа в интернет у учителя, у обучающихся, в том числе за пределами школы.
2. Наличие ПК и/или смартфонов для использования в процессе обучения.
3. Наличие / отсутствие печатных или электронных УМК по финансовой грамотности.
4. Наличие / отсутствие возможности менять расстановку парт и стульев.

## ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №1: В РАМКАХ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Предмет	Нач. общее образование	Осн. общее образование	Среднее общее образование
Окружающий мир	+		
Математика	+	+	+
ОБЖ		+	+
Обществознание		+	+
Литература		+	+
География		+	+
Информатика		+	+
Экономика			+
Право			+
Индивидуальный проект			+



## ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №2: КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ КУРС (ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ФАКУЛЬТАТИВ, ЭЛЕКТИВ)

- Образовательное пространство:



внеурочная деятельность, факультативы, элективы

- Учебно-методические средства:



УМК, разработанные в рамках Проекта Минфина

- Кадровое обеспечение:



курсы повышения квалификации в ФМЦ, ММЦ, РМЦ

- Методическое сопровождение:



проведение семинаров, вебинаров, конференций

## ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №3: ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- А) В рамках классных мероприятий классного руководителя.

Также могут быть использованы УМК по финансовой грамотности. Классному руководителю необходимо выделить из программы конкретного УМК наиболее интересные темы и проводить классные занятия, в том числе экскурсии в финансовые организации и государственные службы и учреждения (в отделения коммерческого банка, на биржу, в страховые компании, региональное отделение Банка России (в музей денег), налоговую инспекцию и др.).

- Б) В рамках образовательных событий общеобразовательной организации (игры, квесты, ярмарки, соревнования по финансовой грамотности как разовые или периодические мероприятия).

## **ВАРИАНТ ВНЕДРЕНИЯ №4: ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- 1. Кружки, клубы, проводящие регулярные занятия по финансовой грамотности с использованием различных интерактивных образовательных программ.**
- 2. Пришкольные детские лагеря (каникулы, в том числе и летние).**
- 3. Выездные оздоровительно-образовательные детские лагеря (профильные смены или включение игр и занятий в существующие программы).**
- 4. Образовательные события (в том числе Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи)**

# Тема 2.2.4. Цели, содержание образования и методические подходы к обучению финансовой грамотности обучающихся 1-4 классов



## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ



## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Что такое  
деньги,  
какие они  
бывают

Из чего  
складываютс  
я доходы в  
семье

Почему  
семьям часто  
не хватает  
денег на  
жизнь и как  
этого  
избежать

Деньги счет  
любят и как  
управлять  
своим  
кошельком,  
чтобы он не  
пустовал

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ 2-3 КЛАССОВ

	Раздел 1. Что такое деньги, какие они бывают?
1	Что такое деньги?
2	Откуда взялись деньги?
3	Рассмотрим деньги поближе: учебное мини-исследование
4	Защита денег от подделок
5	Какие деньги были раньше в России?
6	Современные деньги России и других стран
7	Учимся обращаться с деньгами
8	Что мы узнали о деньгах?

	Раздел 2. Семейный бюджет
1	Из чего складываются доходы в семье?
2	На что в семье тратятся деньги?
3	Деньги счет любят
4	Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?
5	Как делать сбережения?
6	Учимся считать деньги в семейном бюджете
7	Учимся делать сбережения
8	Что мы узнали о семейном бюджете?

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДЛЯ 4 КЛАССА

## Раздел 1. Что такое деньги, какими они бывают?

1	Как появились деньги?
2	История старинных российских денег
3	Какие бывают деньги?
4	Банки, банкоматы и банковские карты
5	Безналичные деньги и платежи
6	Как я умею пользоваться деньгами?
7	Валюты
8	Чему мы научились по теме «Деньги»

## Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье?

1	Откуда в семье берутся деньги?
2	Подсчитываем все доходы семьи

## Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать?

1	На что семьи тратят деньги?
2	Подсчитываем все расходы семьи

## Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал?

1	Как правильно планировать семейный бюджет?
2	Составляем семейный бюджет
3	Ролевая игра «Семейный бюджет»
4	Итоговая проверочная работа



## **ЧТО ВЛИЯЕТ НА ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

- 1. Возросший уровень информированности детей**
- 2. Использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности**
- 3. Необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей**
- 4. Недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить младшего школьника читать целенаправленно, осмысленно, творчески**
- 5. Актуальность для младших школьников игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.**

# УМК ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ



## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: МОЗАИКА

Этот метод может быть использован при— Из каждой команды к доске вызывают  
ответе на вопросы или решении задач: игроков для решения задач, в которых они

— Класс делится на группы. В каждой группе не были экспертами.  
число человек соответствует количеству  
задач.

— Членам группы случайным образом  
(например, на каждом столе лежат карточки  
с номерами номером вниз) присваиваются  
номера, соответствующие номеру задачи.

— Ученики пересаживаются таким образом,  
чтобы за одним столом оказались игроки с  
одинаковыми номерами, которые вместе  
решают задачу (задачи), соответствующую  
их номерам.

— Все возвращаются в свои команды, и  
каждый «эксперт» представляет свою задачу  
остальным членам команды.



## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: «ОДИН-ДВА-ВМЕСТЕ»

На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и выработывают общий ответ.

### Примеры заданий:

- Ответить на сложный вопрос («Почему нельзя напечатать много денег?» или «Для чего нужно считать доходы и расходы семьи?»).
- Объяснить пословицы или поговорки по теме финансовой грамотности («Вовремя копейка дороже рубля» или «Копейка к копейке – проживёт семейка и др.»)
- Разработать памятку, постер по какой-то теме («Правила бережливого

отношения к семейным ресурсам» или «Как узнать фальшивые деньги?»)



## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ

В основе организации занятия можно выделить этапы:

*I. Мотивация* (создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение проблемы и предположений, на основе которых формулируется предположение).

*II. Исследование* (поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения предположения).

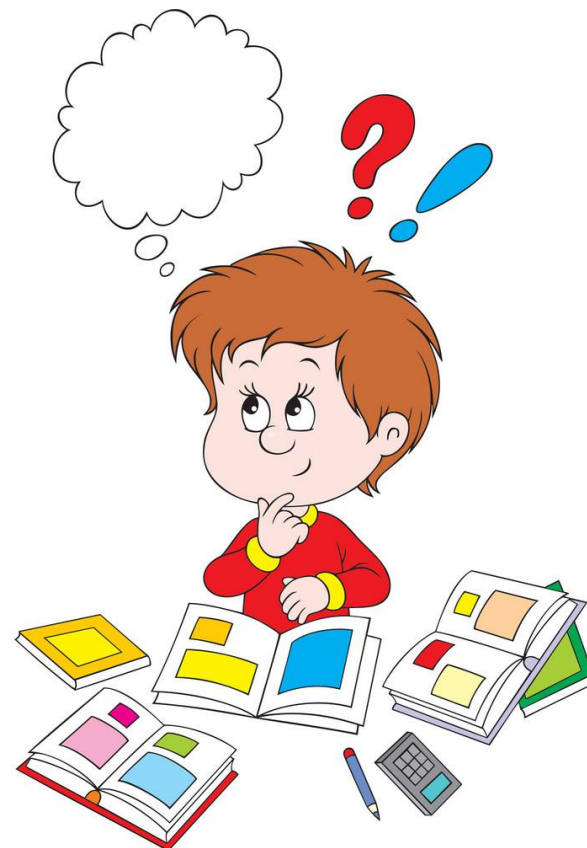
*III. Обмен информацией* (изложение результатов исследования).

*IV. Организация информации* (сортировка или классификация полученных в результате исследования фактов).

*V. Обобщение информации* (открытие и формулирование нового знания: идеи, обобщения).

*VI. Подведение итогов, рефлексия* (оценивание того, в какой мере достигнуто решение проблемы, обсуждение перспективы дальнейшей работы)

*VII. Применение* (использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания открытия).



## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона.

Игра проходит по следующим правилам:

— У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).

— Право ответа на вопрос покупается.

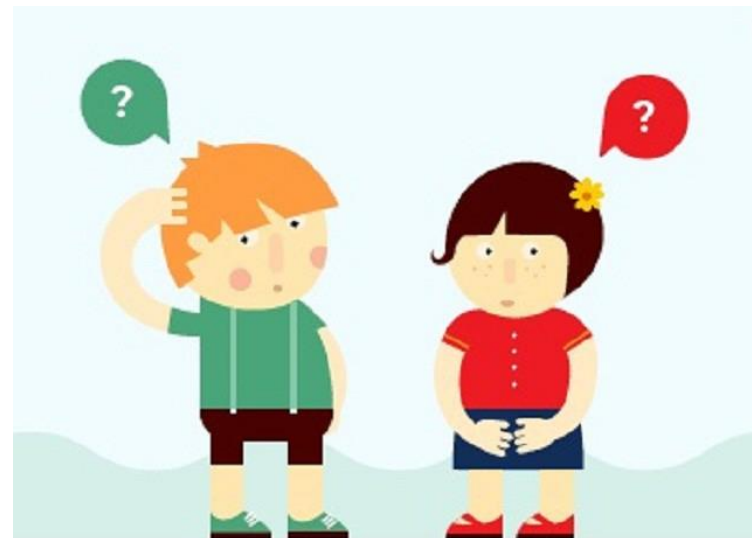
— Стартовая цена простого вопроса — 5 баллов, сложного — 10 баллов.

— Цена может меняться с шагом 5 баллов.

— Окончательная цена определяется в результате торгов.

— При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости





## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ: «ЭКСКУРСИЯ»

Цель: сформировать представления о банке (принимает деньги на хранение, выдает деньги вкладчиков, предоставляет деньги в долг, предоставляет услуги через банковские карты).

### Ход экскурсии:

1. Обсуждение с детьми цели экскурсии: узнать, чем банк полезен человеку, какие услуги оказывает.

2. Краткая беседа в здании банка: где делают деньги? Куда они попадают с завода? Какибе услуги оказывают банки? Почему деньги лучше хранить в банке? Какие банки есть в нашем населенном пункте? Что такое банкомат? Как

пользоваться банкоматом? Какие деньги живут в банке? Как их называют одним словом?

3. Подведение итога экскурсии: что нового узнали? Что расскажете семье об экскурсии, о банках?





## ЧТО ВЛИЯЕТ НА ОБУЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- 1) Курс может быть включен в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению.
- 2) Курс может быть использован как программа дополнительного образования младших школьников в общеобразовательной организации.
- 3) Курс может быть использован как программа дополнительного образования в образовательных организациях дополнительного образования детей, где она является основной, а также в иных образовательных организациях, имеющих соответствующие лицензии.
- 4) Курс может быть интегрирован в учебные предметы: математика, окружающий мир, технология при составлении авторских программ.
- 5) Курс может быть использован при составлении и реализации программы воспитательной работы во 2-4 классах.

## Темы 2.2.5 – 2.2.8

**Цели, планируемые результаты и содержание  
образования финансовой грамотности в 5-9 кл.  
Возможности включения...  
Использование УМК...**



## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ

- **Возраст обучающихся: 10-13 лет**
- **Уровень дееспособности:**

1) мелкие бытовые сделки;

2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;

3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения.

4) Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине.



## ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ

- **объяснить** (более развернуто, чем в начальной школе) устройство денежного хозяйства и помочь понять, что деньги – это символический инструмент и что ценность денег как средства платежа может меняться (**формирование умения** воспринимать информацию о росте цен как факторе, влияющем на благосостояние семьи);
- помочь **сформировать представление** о разнообразии источников семейных доходов и объяснить роль трудовых заработков как основного источника доходов российских семей (**формирование умения** понимать причины различий в заработках и уровнях благосостояния семей);
- **объяснить** полезность регулярного контроля семейных расходов, а также значимость различных статей семейных расходов и их доли в бюджете семьи (**формирование умения** участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, а также умения фиксировать, на что тратятся получаемые от родителей карманные деньги);
- **показать** целесообразность построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи (**формирование умения** составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи);
- **помочь** осознать возможность возникновения в жизни особенно сложных ситуаций, которые могут привести к снижению благосостояния; **рассказать**, как можно смягчить негативные финансовые последствия таких ситуаций с помощью сбережений и страхования (**формирование умения** понимать информацию на сайтах страховых компаний);
- **объяснить**, зачем нужны налоги, почему их надо платить и почему за неуплату налогов строго наказывают (**формирование умения** проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи);
- **рассказать**, в каких случаях гражданин России может рассчитывать на социальное пособие, от чего зависит величина пособий, каковы их размеры.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 5-7 КЛАССОВ

### Раздел 1. «Доходы и расходы семьи»

Происхождение денег

Источники денежных средств

Контроль семейных расходов

Построение семейного бюджета

### Раздел 2. «Риски потери денег и имущества, и как человек может от этого защититься?»

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться?

Страхование как способ сокращения финансовых потерь

### Раздел 3. «Человек и государство: как они взаимодействуют?»

Налоги и их роль в жизни семьи

Социальные пособия и как они могут помочь в жизни

### Раздел 4. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семьям?»

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Собственный бизнес

Валюта в современном мире

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ

- **Возраст обучающихся: 13-16 лет**
- **Уровень дееспособности:**

Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет вправе самостоятельно, без согласия родителей, усыновителей и попечителя:

- 1) распоряжаться своими заработком, стипендией и иными доходами;
- 2) осуществлять права автора произведения науки, литературы или искусства, изобретения или иного охраняемого законом результата своей интеллектуальной деятельности;
- 3) в соответствии с законом вносить вклады в кредитные организации и распоряжаться ими;
- 4) совершать мелкие бытовые сделки и иные сделки

По достижении шестнадцати лет несовершеннолетние также вправе быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.



## ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

- формирование знаний об устройстве денежного хозяйства страны;
- формирование знаний о том, как осуществлять поиск устойчивых источников дохода в своей жизни; (формирование умения сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком отрезке жизненного пути и в длительной перспективе);
- формирование знаний о структуре семейных расходов и ее изменение в зависимости от возраста членов семьи и других факторов (формирование умения понимать суть различной значимости и обязательности семейных расходов и необходимость ранжирования очередности и размеров различных видов расходов в зависимости от их значения для обеспечения семейного благополучия);
- формирование знаний о правилах составления и ведения семейного бюджета и причины возникновения его дефицита и задолженности (формирование умения составлять бюджет семьи и понимания того, как изменение доходов семьи сказывается на покрытии различных типов семейных расходов);
- формирование знаний об использовании услуг банков и других финансовых организаций для повышения благосостояния семей (формирование умения искать и понимать информацию о финансовых услугах, а также осознание возможных рисков на рынке финансовых услуг);
- формирование знаний о возможностях повышения своего благосостояния путем создания собственного бизнеса (формирование умения выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, и типы рисков, такому бизнесу угрожающие);
- формирование знаний о типах валют, которые существуют в мире (формирование понимания значения курсов валют, осознания возможности их колебания в силу влияния многих факторов);
- формирование знаний об обязательности для любого гражданина России уплаты налогов и различия в механизмах исчисления налогов, которые могут взиматься с доходов и имущества физических лиц (формирование умения просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов);
- формирование знаний об обеспечении возможности сохранения достаточных доходов в преклонном возрасте или на случай болезни, а также границы участия государства в решении этих проблем (формирование умения рассчитать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

### Раздел 1. «Управление денежными средствами семьи»

Происхождение денег

Источники денежных средств семьи

Контроль семейных расходов

Построение семейного бюджета

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций

Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи

### Раздел 2. «Риски в мире денег?»

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться?

Риски в мире денег

### Раздел 3. «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем?»

Банки и их роль в жизни семьи

Собственный бизнес

Валюта в современном мире

### Раздел 4. «Человек и государство: как они взаимодействуют?»

Налоги и их роль в жизни семьи

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости



## МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В 5-7 КЛАССАХ

1. «Мозаика» (метод кооперативного обучения)
2. Метод дерева решений
3. «Аукцион»
4. «Диаграмма связей»
5. «Мозговой штурм»
6. «Мастерская портфолио»
7. «Фруктовый сад»
8. «Аквариум»
9. «Мини-исследование»
10. Написание эссе



## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В 8-9 КЛАССАХ

В основе методики - **задачный тип обучения**, например:

### Практические жизненные задачи

Семья Брюсовых живет в однокомнатной квартире, старший ребенок Саша скоро пойдет в школу, недавно родилась Даша. Остро встала проблема расширения жилплощади. Семья смогла уже накопить 200 000 рублей, также имеется материнский капитал.

Аделина Петровна Гиппиус уже несколько месяцев думает о том, чтобы купить телевизор на кухню. Она хочет во время приготовления ужина смотреть свой любимый сериал. Но Аделина Петровна никак не может накопить, потому что живет от зарплаты до зарплаты.

Степан Владимирович Блок желает купить автомобиль. Пока у него нет семьи, и он устроился на вторую работу, поэтому может откладывать по 20 000 рублей каждый месяц на будущую покупку. Деньги он складывает в сейф на работе (очень надежное место!).

**С какими проблемами пришлось столкнуться героям? Как они могут решить свои проблемы с помощью финансовых организаций?**

## ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 5-7 КЛАССЫ

### 5-6 классы:

34 часа по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

- А) по 0,5 часа в неделю в 5-м и в 6-м классах (или 1 час в две недели);
- Б) по 1 часу в неделю в 5-м или 6-м классах;
- В) по 1 часу в неделю в 5-м и в 6-м классах, при этом увеличив количество часов в 2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для этого достаточно);

### 7 класс:

34 часа по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

- А) по 1 часу в неделю в течение учебного года;
- В) по 2 часа в неделю в течение учебного года, при этом увеличив количество часов в 2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для этого достаточно);



## ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 8-9, 10-11 КЛАССЫ

**8-9 классы:** 34 часа по программе, представленной в УМК

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в неделю в 8-м и в 9-м классах  
(или 1 час в две недели);

Б) по 1 часу в неделю в 8-м или 9-м классах;

В) по 1 часу в неделю в и в 8-м и в 9-м классах,  
при этом увеличив количество часов в

2 раза (содержания образования, представленного  
в Материалах для учащихся для этого достаточно);

**10-11 классы:** 34 часа по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в неделю в 10-м и в 11-м классах  
(или 1 час в две недели);

Б) по 1 часу в неделю в 10-м или 11-м классах;

В) по 1 часу в неделю и в 10-м и в 11-м классах, при этом увеличив количество часов в  
2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для  
этого достаточно).



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ

Проектирование уроков в рамках обязательных предметов потребует больше всего затрат, т.к. учителю необходимо:

- **определить** тематическую область, куда можно встроить финансовую грамотность
  - А) обществознание (экономика, право)
  - Б) математика
  - В) география
  - Г) литература
  - Д) иностранные языки
  - Е) ОБЖ;
- **установить** межпредметные связи, чтобы финансовая грамотность существовала в курсе не сама по себе, а в привязке к предмету. разрабатывать по общей технологии проектирования уроков, где обязательным пунктом будет характеристика межпредметных связей предмета с финансовой грамотностью;
- **разработать** программу по общей технологии проектирования уроков, где обязательным пунктом будет характеристика межпредметных связей предмета с финансовой грамотностью.

## Тема 2.2.9 – 2.2.10

**Цели, планируемые результаты и содержание  
финансовой грамотности в 5-9 кл.**

**Возможности включения....**

**Использование УМК....**



## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ

- Возраст обучающихся: 15-18 лет
- Уровень дееспособности:

До 18 лет – неполная дееспособность

С 18 лет – полная дееспособность  
(совершать любые финансовые операции,  
сделки, заключать договоры)



## ЦЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

- формирование знаний о правилах и возможности использования физическими лицами банковских услуг и продуктов как способа повышения своего благосостояния и улучшения управления им (формирование умения находить и анализировать информацию об условиях банковского обслуживания для принятия рационального решения при выборе банка и круга предоставляемых им услуг);
- формирование знаний о круге страховых услуг, который доступен на рынке России; достоинства и проблемы различных страховых программ (формирование умения выбрать программу страхования, адекватную этапу жизненного цикла, на котором человек находится в данное время);
- формирование знаний о рыне ценных бумаг как источник дополнительных возможностей повышения семейного благосостояния и сопутствующие ему риски потери денег (формирование умения понимать смысл предложений, направляемых гражданам различными финансовыми фирмами, и отличать предложения с обычным для фондового рынка уровнем риска от авантюрных или мошеннических предложений, чреватых неизбежными финансовыми потерями);
- формирование знаний о налоговых обязательствах и льготы граждан России, а также налоговые и прочие санкции за уклонение от исполнения обязательств (формирование умения предвидеть возникновение у семьи обязательств по уплате налогов и понимание, какие и как могут быть получены льготы по уплате налогов);
- формирование знаний о способах сохранения благосостояния в преклонном возрасте и возможности накопления средств с помощью государства и в негосударственных финансовых компаниях для поддержания привычного образа жизни после прекращения активной трудовой деятельности (формирование умения сравнивать уровни благосостояния в преклонном возрасте при пассивном и активном управлении своими сбережениями и имуществом для продления периода получения высоких доходов);
- формирование знаний о правилах создания собственного бизнеса и возможности защиты его от банкротства за счет грамотного управления доходами и расходами фирмы (формирование умения составить простейший бизнес-план нового предпринимательского проекта, продумать возможные источники его финансирования, защитить проект при обсуждении в классе);
- формирование знаний о рисках, которые сопровождают операции с денежными средствами, а также наиболее распространенные схемы обмана граждан финансовыми мошенниками (формирование умения различать разумные и жульнические предложения финансовых услуг).



## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ**

**Модуль 1. «Банки: чем они могут быть вам полезны в жизни»**

**Модуль 2. «Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду?»**

**Модуль 3. «Фондовый рынок: как его использовать для роста доходов?»**

**Модуль 4. «Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата?»**

**Модуль 5. «Обеспеченная старость: возможность пенсионного накопления»**

**Модуль 6. «Собственный бизнес: как создать и не потерять?»**

**Модуль 7. «Риски в мире денег: как защититься от разорения?»**

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ В 10-11 КЛАССАХ

Методический подход к проведению занятий основан на реализации ряда универсальных шагов.

Шаг 1. Постановка практической задачи

Шаг 2. Анализ практической задачи

Шаг 3. Постановка учебной задачи

Шаг 4. Решение практической задачи

Шаг 5. Рефлексия

Шаг 6. Обсуждение домашнего задания



## ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, 8-9, 10-11 КЛАССЫ

**8-9 классы:** 34 часа по программе, представленной в УМК

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в неделю в 8-м и в 9-м классах  
(или 1 час в две недели);

Б) по 1 часу в неделю в 8-м или 9-м классах;

В) по 1 часу в неделю в и в 8-м и в 9-м классах,  
при этом увеличив количество часов в

2 раза (содержания образования, представленного  
в Материалах для учащихся для этого достаточно);

**10-11 классы:** 34 часа по программе, представленной в УМК.

Данную программу можно использовать:

А) по 0,5 часа в неделю в 10-м и в 11-м классах  
(или 1 час в две недели);

Б) по 1 часу в неделю в 10-м или 11-м классах;

В) по 1 часу в неделю и в 10-м и в 11-м классах, при этом увеличив количество часов в  
2 раза (содержания образования, представленного в Материалах для учащихся для  
этого достаточно).



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ УРОКОВ

Проектирование уроков в рамках обязательных предметов потребует больше всего затрат, т.к. учителю необходимо:

- **определить** тематическую область, куда можно встроить финансовую грамотность
  - А) обществознание (экономика, право)
  - Б) математика
  - В) география
  - Г) литература
  - Д) иностранные языки
  - Е) ОБЖ;
- **установить** межпредметные связи, чтобы финансовая грамотность существовала в курсе не сама по себе, а в привязке к предмету. разрабатывать по общей технологии проектирования уроков, где обязательным пунктом будет характеристика межпредметных связей предмета с финансовой грамотностью;
- **разработать** программу по общей технологии проектирования уроков, где обязательным пунктом будет характеристика межпредметных связей предмета с финансовой грамотностью.